



# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

## **LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO W BARCZEWIE W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

*„W wychowaniu, bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

*Jan Paweł II*

*Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.*

*Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.*

*Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*

## **I. Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.

- Ustawa z dn. 07 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r Nr 256, poz.2572 ze zm.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej<sup>1)</sup> z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Rozporządzenie MEN z dnia 09 lipca 2020 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.(Dz. U. z dnia 22 lipca 2020 r., poz.1280) i Rozporządzenia z 9 lipca 2020 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z dnia 28 lipca 2020 r. poz. 1309)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego ( Dz. U. z 2020r, poz. 685)
- Zarządzenie nr 1619 Komendanta Głównego Policji z dnia 3 listopada 2010 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich.
- Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych Dz. U. 2010 nr 81 poz. 529.
- „Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii”.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego w Barczewie.

#### **Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

- obowiązujące przepisy prawa w tym politykę oświatową państwa w roku szkolnym 2022/23
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

- diagnozę potrzeb i zagrożeń
- obserwację rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią
- analizę sprawozdań zespołów nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego
- analizę dokumentów szkolnych: wyniki klasyfikacji i promocji, wyniki testów wewnątrzszkolnych, oceny zachowania, frekwencji, uwag i notatek
- rozmów z nauczycielami i rodzicami
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- wnioski i analizy (np. ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców)
- wyniki ewaluacji wewnętrznej
- wnioski z ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022

## **I. Diagnoza środowiska szkolnego**

Przeprowadzona diagnoza potrzeb uwzględniających rozwój u uczniów kompetencji kluczowych i problemów występujących w środowisku szkolnym została opracowana z uwzględnieniem:

- obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią
- analizy sprawozdań zespołów nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego
- analizy dokumentów szkolnych: wyniki klasyfikacji i promocji, oceny zachowania, analiza frekwencji, uwag i notatek
- rozmów z nauczycielami i rodzicami
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- wniosków i analiz (np. ankiet przeprowadzonych wśród uczniów )
- dotychczas podejmowanych w szkole działań w zakresie wychowania i profilaktyki.

Program został dostosowany do potrzeb rozwojowych, uwzględniając rozwój u uczniów kompetencji kluczowych oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Uwzględnia kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie

przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawcę klasy podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić obszary nad którymi należy szczególnie popracować w roku szkolnym, min.

- wspomaganie uczniów wykazujących problemy w nauce, aby zapewnić im równe szanse w przyszłości
- umiejętność kontroli nad własnymi emocjami
- rozwijanie motywacji do nauki
- motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne
- pobudzanie inicjatyw klasowych w celu integracji zespołu klasowego
- rozwijanie zainteresowań uczniów, przygotowanie do wyboru przyszłego zawodu podczas lekcji z nauczycielami przedmiotów, godzin z wychowawcą i doradcą zawodowym
- doskonalenie postaw patriotycznych podczas zajęć z wychowawcą, uroczystości szkolnych i państwowych.

## **II. Ogólne cele wychowawczo - profilaktyczne**

- Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.
- Dojrzałość fizyczną należy rozumieć, jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
- Dojrzałość psychiczną, jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat.
- Dojrzałość społeczną, jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- Dojrzałość duchową, jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie

Działania szkoły zostały ukierunkowane na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

### **III. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne**

Szczegółowe cele są realizowane w poszczególnych obszarach:

- Rozwoju fizycznego:
  - promowanie zdrowego, aktywnego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia,
  - kształtowanie sprawności fizycznej, odporności,
  - propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
  - propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych,
  - uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
  - zapobieganie nałogom i uzależnieniom,
  - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
  - zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym.
- Rozwoju psychicznego (intelektualno-emocjonalnego):
  - kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,
  - rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów uczniów,
  - organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  - wdrażanie uczniów do samokształcenia,
  - propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
  - podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych,
  - rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi,
  - ćwiczenie umiejętności wystąpień publicznych,
  - wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
  - rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji samokrytycyzmu,
  - kształcenie zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji,
  - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
  - poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
  - uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie.
- Rozwoju społecznego:
  - kształcenie umiejętności zespołowego działania
  - integracja zespołów klasowych,

- wspieranie samorządności uczniowskiej
- kształtowanie postaw patriotycznych
- inicjowanie i wspieranie inicjatyw wolontariackich,
- uwrażliwianie na potrzeby chorych niepełnosprawnych
- wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,
  - kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,
- kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,
- wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów
- doskonalenie współpracy z rodzicami,
  - pogłębianie współpracy z lokalnymi organizacjami i instytucjami.
- Rozwoju duchowego:
  - upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości,
    - poznawanie świata wartości uczniów,
  - motywowanie uczniów do wolnego wyboru właściwych wartości,
  - wspomaganie młodzieży w budowaniu własnej hierarchii wartości opartej na hierarchii obiektywnej,
  - kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego,
  - kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do prawdy, dobra i uczciwości,
    - uwrażliwianie na wszelkie formy relatywizacji wartości we współczesnym świecie,
  - kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe,
  - kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego.

#### **IV. Zadania szkoły**

1. Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci dbając o wszechstronny rozwój swoich uczniów.
2. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy – profilaktyczny podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Rodzice i pracownicy szkoły podejmują jednolite oddziaływania wychowawcze wobec dzieci.
4. Pracownicy szkoły i rodzice wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
5. Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądanых sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica i nauczyciela.
6. Pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie szanują się nawzajem, uczciwie postępują wobec siebie, szanują tajemnice i dbają o dobre imię szkoły.

7. W szkole prowadzona jest edukacja w zakresie zapobiegania agresji fizycznej, psychicznej i promowanie zdrowego stylu życia.

## **V. Model absolwenta**

Absolwent naszej szkoły:

- ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej, jest świadomy swojego pochodzenia,
- na gruncie miłości do małej ojczyzny rozwija tożsamość europejską,
- twórczo przekształca rzeczywistość,
- jest przedsiębiorczy, kreatywny oraz podejmuje wyzwania,
- potrafi kierować swoim rozwojem,
- dąży do samodoskonalenia,
- stosuje najnowsze zdobycze technologiczne,
- osiąga swój cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy,
- rozwija w sobie wrażliwość na piękno,
- cechuje go postawa prospołeczna i tolerancja,
- posiada umiejętność prowadzenia dialogu,
- skutecznie komunikuje się z otoczeniem,
- potrafi negocjować i pracować w zespole,
- potrafi podejmować decyzje grupowe,
- twórczo rozwiązuje konflikty,
- cechuje go duży stopień odpowiedzialności za innych i za siebie,
- zna i przestrzega swoje prawa i obowiązki,
- ma poczucie własnej wartości i wykazuje się tolerancją wobec „inności”,
- jest wyposażony w wszechstronną wiedzę o sobie i świecie,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje,
- jest świadomym użytkownikiem dóbr kultury,
- zna swoje dobre i słabe strony,
- świadomie kształtuje swój charakter,
- potrafi rozpoznawać i radzić sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami,
- prowadzi zdrowy i ekologiczny tryb życia,
- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać,
- rozumie potrzebę higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania,
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
- stosuje profilaktykę przeciw różnym chorobom,
- systematycznie rozwija kompetencje czytelnicze.

## **VI. Struktura oddziaływań wychowawczych**



### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
- może zgłaszać propozycje zmian do programu wychowawczo – profilaktycznego.

## **VII. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym**

### **1. Współpraca z rodzicami**

Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania. Wymaga to jednak stałego kontaktu z nimi. Poprzez współpracę z rodzicami nauczyciele mogą lepiej poznać ucznia, przyczynić się do jego osobistego rozwoju i pomóc mu, gdy zaistnieje taka potrzeba. Nasza szkoła aktywnie współpracuje z rodzicami i jest otwarta na wszelkie pomysły i propozycje sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka poprzez organizowanie różnorodnych form kontaktów i współpracy.

- Informowanie rodziców o ocenach i postępach ich dzieci, w przypadku trudności wspólne poszukiwanie konstruktywnych sposobów rozwiązań (w razie potrzeby z udziałem pedagoga szkolnego i innych specjalistów).
- Wspólne ustalenie zasad postępowania z dzieckiem (w domu i szkole).
- Motywowanie uczniów i rodziców do korzystania z pomocy instytucji wspomagających działania wychowawcze szkoły (m.in. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej).
- Spotkania z rodzicami odbywają się wg harmonogramu opracowanego przez Dyrektora Szkoły i nauczycieli.:
  - dni otwarte,
  - zebrania klasowe,
  - warsztaty dla rodziców,
  - pedagogizacja rodziców,
  - lekcje otwarte,
  - spotkania zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- W razie potrzeby spotkania z rodzicami poza ustalonym planem zebrań.
- Dodatkowe indywidualne spotkania w terminie ustalonym z rodzicami.
- Stały kontakt telefoniczny lub listowy.
- Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych i frekwencji za pomocą dziennika elektronicznego.
- Włączenie rodziców do organizacji imprez klasowych i uroczystości szkolnych.
  - Dążenie do integracji rodziców w obrębie klasy i szkoły.
  - Włączenie rodziców do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego .
  - Angażowanie rodziców do wspólnych działań na rzecz szkoły
  - Wsparcie rzeczowe i finansowe szkoły przez rodziców.

Reprezentacja rodziców ma znaczący udział w zarządzaniu szkołą.

Rada Rodziców prowadzi swoją działalność wg opracowanego regulaminu.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym i samorządem terytorialnym

Szkoła w lokalnym systemie wychowania odgrywa specyficzną rolę.

Współpraca ta dotyczy nie tylko pomocy materialnej szkole, ale również odbywa się poprzez:

- współudział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych,
- organizowanie spotkań nauczycieli z przedstawicielami Samorządu w celu omawiania problemów szkolnych (materialnych, dydaktycznych, wychowawczych),
- współudział samorządu terytorialnego w organizowaniu imprez dotyczących przeciwdziałaniu zagrożeniom cywilizacyjnym, pomoc w realizacji programów profilaktycznych,
- nawiązanie współpracy z biblioteką publiczną, domem kultury, mediami i szkołami w gminie i powiecie,
- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, np. finansowanie obiadów,
- pozyskiwanie sponsorów,

- aktywne uczestniczenie szkoły w życiu Barczewa.

*Liceum Ogólnokształcące w Barczewie nawiązało współpracę z*

- *Zakładem Poprawczym w Barczewie*
- *Olsztyńską Szkołą Wyższą im. J. Rusieckiego w Olsztynie*
- *Zakładem Karnym w Barczewie*
- *Strażą Graniczną w Kętrzynie*

## **VIII. Tradycje i obrzędowość oraz wydarzenia o charakterze kulturalnym**

| <b>Lp.</b> | <b>Wydarzenie</b>                                                       | <b>Termin</b>   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.         | Inauguracja Roku Szkolnego                                              | wrzesień        |
| 2.         | Wybory do Samorządu Uczniowskiego                                       | wrzesień        |
| 3.         | Ogólnopolski Tydzień Kariery                                            | październik     |
| 4.         | Dzień Edukacji Narodowej                                                | 14 października |
| 5.         | Święto Niepodległości — uroczysty apel                                  | 11 listopada    |
| 6.         | „Mikołajki po warmińsku” – Szeml ze sługą                               | grudzień        |
| 7.         | Wigilijne życzenia                                                      | grudzień        |
| 8.         | Bal studniówkowy                                                        | styczeń         |
| 9.         | Serduszko z <i>Walentynką</i>                                           | 14 lutego       |
| 10.        | Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych                              | 1 marca         |
| 11.        | Wielkanoc – rekolekcje wielkopostne, tradycje i obrzędy naszego regionu | kwiecień        |
| 12.        | Dzień otwarty szkoły dla przyszłych uczniów                             | kwiecień        |
| 13.        | Uroczyste zakończenie roku szkolnego                                    | kwiecień        |

## IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

| <b>I. TRUDNOŚCI UCZNIÓW W PRZYSWAJANIU WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE DANEGO PRZEDMIOTU POWSTAŁYCH W CZASIE NAUKI ZDALNEJ</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                          |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Zadania</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Planowany sposób realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Odpowiedzialny</b>                          | <b>Termin realizacji</b> | <b>Odbiorca</b>                               |
| <p>Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnoza zjawiska,</li> <li>- Analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów,</li> <li>- Spotkania z rodzicami / opiekunami</li> </ul>                                                                                                                                 | wychowawca/<br>nauczyciele przedmiotów/pedagog | Wrzesień 2022            | Cała społeczność szkolna (uczniowie, rodzice) |
| Motywowanie uczniów do systematycznego realizowania obowiązku nauki i zmniejszenie absencji.                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów z procedurami wagarowania</li> <li>- Szczegółowa analiza frekwencji i powodów nieobecności</li> <li>- Częste pochwały uczniów uczęszczających wzorowo na zajęcia</li> <li>- Konsekwentne egzekwowanie Punkowego Systemu Oceniania Zachowania</li> <li>- Nagradzanie uczniów za wzorową frekwencję</li> </ul> | wychowawca/<br>nauczyciele przedmiotów/pedagog | Cały rok szkolny         | Uczniowie                                     |
| <p>Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystania.</p> <p>Kształcenie umiejętności stawiania sobie celów i</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachęcanie młodzieży do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych</li> <li>- Badanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. - Udział w zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia rozwijające uzdolnienia, fakultety</li> </ul>                                                                                                      | wychowawca/<br>nauczyciele przedmiotów/pedagog | Cały rok szkolny         | Uczniowie                                     |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                         |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|------------------|
| <p>konsekwentnego dążenia do ich realizacji.</p> <p>Rozbudzanie w młodzieży motywacji do ustawicznej nauki i przygotowanie do życia w zmieniającym się świecie.</p>           | <p>dla maturzystów).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stosowanie aktywizujących metod pracy na wszystkich przedmiotach.</li> <li>- Doskonalenie warsztatu pracy: analiza metod efektywnego uczenia się, organizacja pracy własnej, bezpieczne wykorzystanie czasu wolnego.</li> <li>- Stwarzanie przestrzeni do dyskusji, pracy w grupach, wystąpień publicznych i innych aktywności.</li> </ul> |                                     |                         |                  |
| <p>Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów.</p>                                                                                                         | <p>- Rozmowy z rodzicami indywidualne bądź grupowe w celu uświadomienia, jak ważne jest wsparcie dziecka w domu, motywowanie do skorzystania z badań w poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej specjalistycznej w razie wystąpienia trudności w nauce.</p>                                                                                                                                          | <p>pedagog/psycholog wychowawca</p> | <p>cały rok szkolny</p> | <p>Rodzice</p>   |
| <p>Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.</p> | <p>- Prowadzenie zajęć poświęconych tolerancji w celu zrozumienia problemów wynikających z odizolowania.</p> <p>- Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań,</p>                                                                                                                                                                       | <p>Wychowawcy/pedagog</p>           | <p>y rok szkolny</p>    | <p>Uczniowie</p> |
| <p><b>II. PRAWIDŁOWE RELACJE RÓWIEŚNICZE – TRUDNOŚCI W NAWIĄZYWANIU KONTAKTÓW RÓWIEŚNICZYCH</b></p>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                         |                  |
| <p>Stworzenie możliwości lepszego poznania się w zespole klasowym. Integracja zespołów klasowych</p>                                                                          | <p>- Opracowanie harmonogramu i tematyki zajęć reintegracyjnych na podstawie przeprowadzonej w szkole diagnozy potrzeb dotyczącej kondycji psychicznej uczniów</p> <p>- Realizacja programu zajęć reintegracyjnych</p>                                                                                                                                                                                       | <p>wychowawca/nauczyciele</p>       | <p>y rok szkolny</p>    | <p>Uczniowie</p> |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                        | - Wycieczki klasowe, biwaki, wymiany młodzieży,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                            |           |
| Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikowania się, poznawania siebie.                                                                                                      | - Zajęcia z wychowawcą<br>- Zajęcia z doradcą zawodowym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | wychowawcy/nauczyciele                     | y rok szkolny<br>Uczniowie | Uczniowie |
| Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.                                                                                                                       | - Rozmowy z uczniami<br>- Zajęcia z wychowawcą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | wychowawca/nauczyciele przedmiotów/pedagog | y rok szkolny              | Uczniowie |
| Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji                                                                                        | - Warsztaty dla uczniów<br>- Rozmowy z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | wychowawca/psycholog/pedagog               | y rok szkolny              | Uczniowie |
| <b>III. INTEGRACJA ŚRODOWISKA UCZNIOWSKIEGO POPRZEZ DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDOWĄ I WOLONTARIACKĄ</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                            |           |
| Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.<br><br>Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi. | - Inspirowanie i pobudzanie pomocy koleżeńskiej<br><br>- Uroczystości klasowe, min: Dzień Chłopaka, wigilia, bal studniówkowy, akademie okolicznościowe itp.<br>- Zapoznanie uczniów ze Statutem, omówienie praw i obowiązków ucznia, zasad współtworzenia społeczności LO przy poszanowaniu wszystkich jej członków, w tym pracowników obsługi<br>- Utrzymywanie kontaktów z absolwentami, zapraszanie ich na spotkania z młodzieżą oraz imprezy szkolne,<br><br>- Zachęcenie uczniów do udziału np. w pracach w Samorządzie Szkolnym, a także działaniach wolontariackich | wychowawcy/nauczyciele                     | y rok szkolny              | Uczniowie |



|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|--|
| <p>Prowadzenie wolontariatu wśród młodzieży.<br/>Wzmacnianie postaw altruistycznych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udzielanie pomocy osobom potrzebującym tj. osobom starszym z DPS, pomoc koleżeńska działanie na rzecz lokalnej społeczności);</li> <li>- Zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do samorządu uczniowskiego;</li> <li>- Stworzenie gazetek tematycznych również na stronie internetowej szkoły,</li> <li>- Wsparcie schroniska dla zwierząt,</li> <li>- Zorganizowanie uczniowskiego wsparcia przez uczniów dla osób od nich słabszych, tworzenie grup, które wspólnie się uczą, itp.;</li> <li>- Podejmowanie działań min. w samorządzie uczniowskim, pck, wolontariacie „Pomocna dłoń”.</li> <li>- Podejmowanie treści dotyczących edukacji finansowej: zarządzanie pieniędzmi, przemyślany sposób wydawania, oszczędzanie, świadomości odpowiedzialności finansowej: obliczanie procentów, zaciągania kredytów i inne.</li> <li>- Współpraca pomiędzy różnymi podmiotami pomagającymi potrzebującym i włączania się w akcje pomocowe o dużym zasięgu, jak „Szlachetna paczka”, itp.</li> <li>- Organizowanie zbiórek charytatywnych – (w pandemii z zachowaniem bezpieczeństwa),</li> </ul> |                                                    |                 |  |
| <p>Kształtowanie kultury osobistej i propagowanie zasad savoir vivre.</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowy z uczniami</li> <li>- Zajęcia z wychowawcą</li> <li>- Wyjazdy, wycieczki, ogniska, obozy itp.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>wychowawca/<br/>nauczyciele<br/>przedmiotów</p> | <p>cały rok</p> |  |

| IV. EDUKACJA EKOLOGICZNA ORAZ KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PROEKOLOGICZNEJ                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                 |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>reślenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych.</p> <p>Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat.</p>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje wychowawcze</li> <li>- Zajęcia w terenie</li> <li>- Eksperymenty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | wychowawca/<br>nauczyciele<br>przedmiotów/ | ustaleniu z nauczycielami                                       | Uczniowie                             |
| Kształtowanie postaw proekologicznych                                                                                                                                                                                                               | <p>dział w akcjach: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje na temat znaczenia wody, gleby i powietrza w życiu człowieka, zwierząt i roślin</li> <li>- Zapoznanie ze skutkami niewłaściwego gospodarowania człowiekiem na Ziemi</li> <li>- Uświadamianie zagrożeń wynikających z zanieczyszczenia środowiska</li> <li>- Pogadanki na temat zmian klimatycznych, efektu cieplarnianego</li> <li>- Spotkania z zaproszonymi gośćmi, np. leśnik,</li> <li>- Zajęcia na temat zdrowa żywność i superfood,</li> </ul> | wychowawca/nauczyciele                     | wrzesień/kwiecień/<br>rok szkolny                               | Uczniowie                             |
| V. ZDROWIE PSYCHICZNE I DOBROSTAN UCZNIÓW                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                                 |                                       |
| <p>Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów</p> <p>Zdolność proszenia o pomoc</p> <p>Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym</p> <p>Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole</p> <p>Dbalność o zdrowie psychiczne oraz fizyczne</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Warsztaty na temat radzenia sobie z trudnościami, stresem, ze zmianą i stratą, czy napotykanymi konfliktami.</li> <li>- Badania ankietowe wśród nauczycieli, wychowawców, rodziców/ opiekunów uczniów, dyrekcji szkoły, w celu zapoznania się z aktualnym poziomem zagrożenia występowaniem bądź określenia natężenia występowania sytuacji problemowych</li> </ul>                                                                                                                                                    | pedagog/psycholog/<br>wychowawcy           | październik<br><br><br><br><br><br><br>wrzesień/<br>październik | Uczniowie/<br>rodzice/<br>nauczyciele |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|-----------|
| <p>Dbanie o bezpieczeństwo w szkole oraz poza jej obiektem.</p> <p>Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z zagrożenia pandemią COVID-19</p> <p>Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.</p> | <p>związanych z przemocą i agresją i/lub cyberprzemocą w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia z wychowawcą</li> <li>- Zebrania z rodzicami</li> </ul> <p>- Szkolenia dla nauczycieli i wychowawców podnoszące kwalifikacje i zdolności do reagowania i zarządzania w sytuacjach trudnych, kryzysowych (przebieg sytuacji kryzysowej, jak uchronić się przed kryzysem, plan postępowania w sytuacji kryzysowej).</p> <p>- Nauczyciele rozumieją czym jest depresja oraz potrafią rozpoznać stany depresyjne; wiedzą jakie emocje mogą towarzyszyć osobie w depresji; znają punkty zapalne; świadomi są możliwych konsekwencji wynikających z przeżywania stanów depresyjnych;</p> <p>- Praca nad relacjami i komunikacją w trójkącie dziecko-rodzic-wychowawca;</p> <p>- Nauczyciel, wychowawca wspólnie z psychologiem/pedagogiem szkolnym podejmuje się diagnozy i interpretacji problemów uczniów i nieporozumień klasowych;</p> |                                            | cały rok |           |
| <p><b>VI. BEZPIECZEŃSTWO ZDROWY STYL ŻYCIA I PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b></p>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |          |           |
| <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.</p>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia z wychowawcą</li> <li>- Pogadanki z pielęgniarką szkolną. ratownikiem medycznym.</li> <li>- Popularyzacja ulotek i materiałów pomocnych w utrzymaniu zdrowia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | wychowawca/<br>nauczyciele<br>przedmiotów/ | cały rok | Uczniowie |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                       |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym, poznawczym ( wiedza na temat zagrożeń), behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych)                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia z wychowawcą</li> <li>- Filmy profilaktyczne</li> <li>- Zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- Wyjazdy i obozy</li> <li>- Warsztaty ze specjalistami ds. profilaktyki uzależnień</li> <li>- Przekazywanie informacji na temat zagrożeń rodzicom podczas zebrań</li> </ul> | wychowawcy/pedagog/psycholog               | rok szkolny 2022/2023 | Uczniowie/rodzice |
| <p>Zapoznanie uczniów z chorobami wywołanymi przez wirusy i mikroorganizmy oraz sposobami ich zapobiegania.</p> <p>Ryzykowne zachowania seksualne.</p> <p>Przestrzeganie procedury bezpieczeństwa i higieny w czasie pandemii COVID 19</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje wychowawcze</li> <li>- Filmy profilaktyczne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | wychowawca/nauczyciele przedmiotów/        | 2022/23               | Uczniowie         |
| Upowszechnienie wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenie odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia) oraz zagrożeń związanych z nadużywaniem leków.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje z wychowawcą</li> <li>- Projekcje filmów</li> <li>- Informowanie rodziców na bieżąco o trudnościach i formach pomocy.</li> </ul>                                                                                                                                    | wychowawca/nauczyciele przedmiotów         | opad                  | Uczniowie/rodzice |
| Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem i eliminowania jego skutków pojawiających na tle przeżywanych przez młodzież trudnych sytuacji.                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia sportowe</li> <li>- Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | wychowawca/nauczyciele przedmiotów/pedagog | ły rok                | Uczniowie         |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.                                                                                                                          | - Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem                                                                                                                                                                                                                                                                    | wychowawca/nauczyciele przedmiotów/pedagog | ły rok                | Uczniowie         |
| Ukazanie zagrożeń dla zdrowia wynikających z nadmiernego korzystania z telefonu komórkowego, komputera, Internetu –                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje z wychowawcą</li> <li>- Lekcje informatyki</li> <li>- Zajęcia pozalekcyjne</li> </ul>                                                                                                                                                                               | wychowawca/nauczyciele przedmiot           | ły rok                | Uczniowie         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| „fonoholizm”. Uzależnienie od TV, Internetu, problem cyberprzemocy i patotreści.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ów/pedagog                                                  |                |           |
| <b>VII. WYCHOWANIE DO WARTOŚCI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                |           |
| Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych, rajdów i wycieczek.</li> <li>- Opieka nad miejscami pamięci; udział w uroczystościach patriotycznych.</li> <li>- doskonalenie postaw patriotycznych podczas zajęć z wychowawcą, uroczystości szkolnych i państwowych.</li> </ul>                                                                                            | wychowawca/nauczyciele                                      | ty rok szkolny | Uczniowie |
| Poznanie kultury i tradycji własnego regionu i innych regionów Polski i krajów UE. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu.</li> <li>- Wycieczki krajoznawczo – turystyczne, rajdy,</li> <li>- Konkursy wiedzy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | wychowawca/nauczyciele                                      | ty rok szkolny | Uczniowie |
| Uczestnictwo w życiu kulturalnym<br>Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, filharmonii</li> <li>- Organizowanie zajęć bibliotecznych oraz konkursów promujących czytelnictwo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | wychowawca/nauczyciele/nauczyciele biblioteki               | ty rok szkolny | Uczniowie |
| Doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.<br>Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów i uzasadniania go.                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje historii, j. polskiego</li> <li>- Zajęcia z wychowawcą</li> <li>- Wycieczki do instytucji państwowych,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | wychowawca/nauczyciele                                      | ty rok szkolny | Uczniowie |
| <b>VIII. DORADZTWO ZAWODOWE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                |           |
| Przygotowanie do życia w świecie pracy, rozbudzanie aspiracji, pomoc w odkrywaniu predyspozycji do wykonywania określonego zawodu. Umożliwienie zapoznania się z ofertą edukacyjną na etapie wyższym. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji. Przygotowanie do dorosłego życia: informowanie o | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja zadań szkolnego systemu doradztwa zawodowego – Zajęcia grupowe oraz doradztwo indywidualne.</li> <li>- Testy związane z preorientacją zawodową, udostępnienie informatorów zawodowych.</li> <li>- Zajęcia młodzieży z doradcą zawodowym, wychowawcą</li> <li>- Ogólnopolski Tydzień Kariery</li> <li>- Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy, Poradnią</li> </ul> | wychowawca/doradca zawodowy/pedagog psycholog / nauczyciele | ty rok szkolny | Uczniowie |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |       |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|-------------------|
| możliwościach kształcenia i rynku pracy, poznanie technik poszukiwania pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Psychologiczno – Pedagogiczną.<br>- Organizacja spotkań z przedstawicielami szkół wyższych i policealnych – na terenie szkoły i poza nią, udział w targach edukacyjnych.<br>- Organizacja spotkań z doradcą na temat studiowania i pracy poza granicami Polski                                                                                             |                              |       |                   |
| <b>IX. WSPOMAGANIE PRZEZ SZKOLĘ WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |       |                   |
| <p>Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie.</p> <p>Wzmacnianie prawidłowych, opartych na miłości, relacji młodego człowieka w rodzinie.</p> <p>Kształtowanie postaw odpowiedzialności za rodzinę i starsze pokolenie.</p> <p>Budowanie świadomości istoty rodziny w życiu każdego człowieka.</p> | <p>- Utrzymywanie kontaktów z rodzicami uczniów, okazywanie zainteresowania sytuacją życiową ucznia. rozmowy indywidualne, wspieranie rodziców w budowaniu dobrych relacji z dziećmi.</p> <p>- Konsultacje, doradztwo dla rodziców w sytuacjach przeżywanych trudności w rodzinie.</p> <p>- Współpraca z ośrodkami pomocy społecznej, PCPR, kuratorami</p> | wychowawca/pedagog/psycholog | y rok | Uczniowie/rodzice |
| Pomoc w sytuacjach trudnych związanych z pandemią COVID-19 oraz woją na Ukrainie.                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- Rozmowy z uczniami</p> <p>- Konsultacje z rodzicami</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | wychowawca/pedagog/psycholog | y rok | Uczniowie/rodzice |

## X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

#### **XI. Postanowienia końcowe**

- Program wychowawczo – profilaktyczny jest autonomiczną częścią szkoły.
- Program uchwalany jest przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
- Program jest podstawą do tworzenia planów wychowawczo – profilaktycznych poszczególnych klas.
- Z treścią programu zapoznają uczniów i rodziców wychowawcy klas.
- Program wychowawczo - profilaktyczny będzie monitorowany i poddawany ewaluacji.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez  
Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną  
Liceum Ogólnokształcącego w Barczewie w dniu 21.09.2022r.**